



I.I.S.S. Alfano da Termoli



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di attività
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2019-22

REV.	DATA	MOTIVO DELLA REVISIONE
0	01/09/2019	Nuova edizione
1	01/09/2020	Revisione annuale a. s. 2020-21
2	01/09/2021	Revisione annuale a. s. 2021-22

1. Composizione del nucleo interno di valutazione

Nome	Ruolo
Concetta Rita Niro	Dirigente Scolastico
Mario Mascilongo	Docente – Collaboratore del Dirigente
Sonia Fania	Docente - Funzione strumentale 1 (Gestione PTOF)
Marianna Di Marco	Docente - Funzione strumentale 2 (Sostegno al lavoro dei docenti e coordinatrice Commissione ricerca, innovazione didattica e curricolo di istituto)
Francesca Lemme	Docente - Funzione strumentale 3 (Sostegno agli alunni)
Katia Di Spalatro	Docente - Funzione strumentale 4 (Continuità)
Gianfranca Burza	Docente - Collaboratore del Dirigente e Funzione strumentale 5 (Orientamento in entrata e uscita)
Rocco Caruso	Docente - Collaboratore del Dirigente e referente registro elettronico
Anna Paola Greco	Docente - Collaboratore del Dirigente
Antonio Colecchia	Docente - Collaboratore di area (organizzazione INVALSI/attività di recupero)
Cristina Vicino	Docente - Collaboratore di area (PCTO e rapporti col territorio)
Giovanni Francesco Massaro	Docente - Collaboratore di area (Inclusione)
Maria Rosaria Di Vito	Docente - Collaboratore di area (CLIL/mobilità/certificazioni)
Nicola Sorella	Docente - Collaboratore di area (Immagine della scuola e referente report percorsi didattici innovativi)

2. Priorità di miglioramento e traguardi di lungo periodo

Esiti degli studenti	Priorità	Traguardi
Risultati nelle prove standardizzate	P1 – Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali	Aumentare del 10% entro l'a. s. 2021-22 la differenza tra il punteggio medio dell'Istituto e il punteggio medio nazionale nelle prove standardizzate nazionali.
Competenze chiave e di cittadinanza	P2 - Sviluppare le competenze chiave, di cittadinanza e disciplinari degli studenti.	Estendere l'utilizzo di rubriche di valutazione comuni delle competenze alle classi del triennio entro l'a. s. 2021-22. Sperimentare un sistema di valutazione delle competenze a partire da alcune classi seconde (a.s. 2019-20) e standardizzarlo per il 70% delle classi del biennio entro l'a. s. 2021-22. Aumentare la diffusione delle buone pratiche.

3. Relazione tra obiettivi di processo, aree di processo e priorità di miglioramento

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	1. Attuare attività di ricerca-azione per i docenti per l'introduzione graduale di una didattica per competenze con il coinvolgimento di tutti i dipartimenti.		x
	2. Promuovere incontri fra docenti per classi parallele sia del biennio che del triennio per confronti sulle pratiche didattiche al fine di strutturare un curricolo verticale.		x
	3. Definire e approntare rubriche di valutazione, prove esperte e compiti autentici per la strutturazione di prove comuni.	x	x
Ambiente di apprendimento	4. Incrementare la diffusione di percorsi didattici innovativi.	x	x
Inclusione e differenziazione	5. Potenziare la gestione continuativa delle attività di recupero e del relativo monitoraggio.		
Continuità e orientamento	6. Accrescere la continuità intensificando occasioni di incontro e confronto con i docenti della scuola secondaria di primo grado per definire un curricolo di transizione		
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	7. Proseguire l'attività di rendicontazione sociale e implementare il monitoraggio di tutte le attività. Diffondere la mission e le priorità di istituto	x	x

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	8. Proseguire la formazione su temi centrali per le priorità della scuola con percorsi operativi di ricerca-azione	x	x
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	9. Potenziare la costituzione di reti e accordi di collaborazione con altre Istituzioni Scolastiche e Enti territoriali		x

4. Altri obiettivi prioritari di istituto

- ALF1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL);
- ALF2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- ALF3. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità;
- ALF4. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;
- ALF5. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- ALF6. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- ALF7. incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;
- ALF8. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti;

5. Obiettivi PNSD

Strumenti

- PNSD1. Potenziamento degli spazi didattici dedicati ad attività didattiche laboratoriali/innovative;

Competenze e contenuti

- PNSD2. Definizione e aggiornamento delle competenze digitali trasversali da integrare nelle programmazioni delle diverse discipline;

Piano azioni n. 1		Didattica e prove standardizzate nazionali		
Priorità		Traguardo di risultato (eventuale)		
P1 – Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali		Aumentare del 10% entro l'a. s. 2021-22 la differenza tra il punteggio medio dell'Istituto e il punteggio medio nazionale nelle prove standardizzate nazionali.		
Obiettivi di processo e altri obiettivi prioritari (eventuale)		5. Potenziare la gestione continuativa delle attività di recupero e del relativo monitoraggio. - Altri obiettivi prioritari di istituto		
Referenti: prof.ssa Marianna Di Marco				
N. azione	Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Output
1	Elaborazione di prove comuni sul modello delle prove standardizzate nazionali; utilizzo di verifiche formative tramite modelli di prove standardizzate nelle programmazioni curriculari	Coordinatore Commissione Ricerca e Innovazione Didattica e Curricolo di Istituto	Giugno 2021	Relazione di tutti i dipartimenti coinvolti nella predisposizione di prove comuni. Relazione del referente della Commissione Ricerca e Innovazione Didattica e Curricolo di Istituto
2	Standardizzazione delle attività di somministrazione di prove sul modello delle prove nazionali	Coordinatore Commissione Ricerca e Innovazione Didattica e Curricolo di Istituto	Giugno 2022	Relazione di tutti i dipartimenti coinvolti nella predisposizione di prove comuni. Esempi di prove comuni. Relazione del referente della Commissione Ricerca e Innovazione Didattica e Curricolo di Istituto
3	Monitoraggio confronto risultati prove comuni - risultati prove nazionali	Referente autovalutazione	a. s. 2021-22	Report
A. s. 2019/20	Obiettivo annuale:	Aumentare del 4% la differenza tra il punteggio medio dell'Istituto e il punteggio medio nazionale nelle prove standardizzate nazionali.		
	Modalità di misurazione:	Analisi dati di restituzione dell'INVALSI e confronto con i risultati degli anni precedenti		
A. s. 2020/21	Obiettivo annuale:	Aumentare del 4% la differenza tra il punteggio medio dell'Istituto e il punteggio medio nazionale nelle prove standardizzate nazionali.		
	Modalità di misurazione:	Analisi dati di restituzione dell'INVALSI e confronto con i risultati degli anni precedenti		
A. s. 2021/22	Obiettivo annuale:	Aumentare del 2% la differenza tra il punteggio medio dell'Istituto e il punteggio medio nazionale nelle prove standardizzate nazionali.		
	Modalità di misurazione:	Analisi dati di restituzione dell'INVALSI e confronto con i risultati degli anni precedenti		

Piano azioni n. 2	Introduzione graduale di una didattica per competenze e promozione di percorsi didattici innovativi
Priorità	Traguardo di risultato (eventuale)
P2 - Sviluppare le competenze chiave, di cittadinanza e disciplinari degli studenti.	Estendere l'utilizzo di rubriche di valutazione comuni delle competenze alle classi del triennio entro l'a. s. 2021-22. Sperimentare un sistema di valutazione delle competenze a partire da alcune classi seconde (a. s. 2019-20) e standardizzarlo per il 70% delle classi del biennio entro l'a. s. 2021-22. Aumentare la diffusione delle buone pratiche.
Obiettivi di processo e altri obiettivi prioritari (eventuale)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attuare attività di ricerca-azione per i docenti per l'introduzione graduale di una didattica per competenze con il coinvolgimento di tutti i dipartimenti. 2. Promuovere incontri fra docenti per classi parallele sia del biennio che del triennio per confronti sulle pratiche didattiche al fine di strutturare un curriculum verticale. 3. Definire e approntare rubriche di valutazione, prove esperte e compiti autentici per la strutturazione di prove comuni. 4. Incrementare la diffusione di percorsi didattici innovativi. 8. Proseguire la formazione su temi centrali per le priorità della scuola con percorsi operativi di ricerca-azione <p>- Altri obiettivi prioritari di istituto</p>

Referente: prof.ssa Marianna Di Marco

N. azione	Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Tempi e termine previsto di conclusione	Output
1	Verifica e monitoraggio del curriculum d'Istituto	Referente della Commissione ricerca, innovazione didattica e curriculum di istituto	Giugno di ogni anno	Relazione Commissione ricerca, innovazione didattica e curriculum di istituto
2	Diffusione buone pratiche di percorsi didattici innovativi: raccolta documentazione percorsi realizzati	Referente percorsi innovativi	Giugno di ogni anno	Report percorsi e pubblicazione su sito web
3	Diffusione buone pratiche di percorsi didattici innovativi: individuazione tramite opportuna commissione di almeno un percorso innovativo per ciascun anno di corso che abbia fornito risultati positivi nel raggiungimento di elevati livelli di competenze chiave e di cittadinanza da standardizzare nella programmazione dei dipartimenti	Commissione Analisi percorsi innovativi	Giugno di ogni anno	Report percorsi e pubblicazione su sito web
4	Sperimentazione di un sistema di valutazione per competenze: Definizione di prove autentiche e prove di valutazione del livello raggiunto dagli studenti in competenze di base / competenze chiave e di cittadinanza / competenze trasversali e standardizzazione delle procedure di somministrazione/valutazione/monitoraggio mediante procedure informatiche applicate a tutte le classi.	Referente della Commissione ricerca, innovazione didattica e curriculum di istituto	Giugno di ogni anno	Relazione del referente della Commissione ricerca, innovazione didattica e curriculum di istituto

A. s. 2019/20	Obiettivo annuale:	Elaborazione e sperimentazione di un sistema di valutazione integrato per competenze
	Modalità di misurazione:	Sperimentare un sistema di valutazione delle competenze in almeno il 50% delle classi seconde
A. s. 2020/21	Obiettivo annuale:	Verifica del sistema di valutazione integrato per competenze
	Modalità di misurazione:	Introdurre il sistema di valutazione delle competenze in almeno il 60% delle classi del biennio e in almeno il 30% delle classi del triennio
A. s. 2021/22	Obiettivo annuale:	Standardizzazione di un sistema di valutazione integrato per competenze
	Modalità di misurazione:	Standardizzare il sistema di valutazione delle competenze in almeno il 70% delle classi del biennio e in almeno il 50% delle classi del triennio

Piano azioni n. 3	Potenziamento reti e rapporti col territorio e realizzazione di una rete per la
--------------------------	--

definizione di un curriculum di transizione				
Priorità		Traguardo di risultato		
Obiettivi di processo e altri obiettivi prioritari (eventuale)		<p>6. Accrescere la continuità intensificando occasioni di incontro e confronto con i docenti della scuola secondaria di primo grado per definire un curriculum di transizione</p> <p>7. Proseguire l'attività di rendicontazione sociale e implementare il monitoraggio di tutte le attività. Diffondere la mission e le priorità di istituto</p> <p>9. Potenziare la costituzione di reti e accordi di collaborazione con altre Istituzioni Scolastiche e Enti territoriali</p>		
Referente: prof.sse Cristina Vicino/Katia Di Spalatro				
N. azione	Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Tempi e termine previsto di conclusione	Output
1	Definizione curriculum di transizione in collaborazione con i docenti referenti degli altri istituti	Referente continuità in entrata	Giugno 2022	Curriculum di transizione (verifica/monitoraggio a giugno di ogni anno)
2	Ricognizione delle collaborazioni esistenti nel territorio e aggiornamento della banca dati contenente tutte le relative informazioni con pagina informativa sul sito web	Referente Rapporti col territorio	Febbraio di ogni anno	Banca dati
3	Individuazione di possibili forme di collaborazione ulteriori o di possibili sviluppi delle collaborazioni esistenti	Referente Rapporti col territorio	Giugno di ogni anno	Report
A. s. 2019/20	Obiettivo annuale:	Prima elaborazione di banca dati collaborazioni esistenti e reportistica per l'individuazione di possibili forme di collaborazione		
	Modalità di misurazione:	Esame documentazione		
A. s. 2020/21	Obiettivo annuale:	Verifica efficacia curriculum di transizione		
	Modalità di misurazione:	Esame documentazione		
A. s. 2021/22	Obiettivo annuale:	Standardizzazione curriculum di transizione		
	Modalità di misurazione:	Esame documentazione		

Azioni specifiche del dirigente scolastico

Azioni del Dirigente Scolastico	Dimensioni professionali interessate
<ul style="list-style-type: none">- Monitorare e supportare i membri dello staff e i dipartimenti- Favorire la formazione professionale- Favorire il potenziamento dell'offerta formativa e il successo scolastico degli studenti- Rilevare le competenze professionali dei docenti e individuare i docenti disponibili a intraprendere percorsi innovativi	<ul style="list-style-type: none">- Definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica- Gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane- Monitoraggio, valutazione e rendicontazione