



I.I.S.S. Alfano da Termoli



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI  
**pon**  
2014-2020  
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di attività  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

# PIANO DI MIGLIORAMENTO 2019-22

REV.	DATA	MOTIVO DELLA REVISIONE
0	01/09/2019	Nuova edizione

### 1. Composizione del nucleo interno di valutazione

Nome	Ruolo
Concetta Rita Niro	Dirigente Scolastico
Mario Mascilongo	Docente – Collaboratore del Dirigente - Funzione strumentale 1 (Area autovalutazione di istituto)
Sonia Fania	Docente - Funzione strumentale 1 (Gestione PTOF)
Rosa Parente	Docente - Funzione strumentale 2 (Sostegno al lavoro dei docenti e coordinatrice Commissione ricerca, innovazione didattica e curricolo di istituto)
Francesca Lemme	Docente - Funzione strumentale 3 (Sostegno agli alunni)
Katia Di Spalatro	Docente - Funzione strumentale 4 (Continuità)
Gianfranca Burza	Docente - Funzione strumentale 5 (Orientamento in entrata e uscita)
Rocco Caruso	Docente - Collaboratore del Dirigente e referente registro elettronico
Anna Paola Greco	Docente - Collaboratore del Dirigente
Matteo Ionata	Docente - Collaboratore del Dirigente
Antonio Colecchia	Docente - Collaboratore di area (organizzazione INVALSI/attività di recupero)
Rosanna Colecchia	Docente - Collaboratore di area (PCTO e rapporti col territorio)
Giovanni Francesco Massaro	Docente - Collaboratore di area (Inclusione)
Maria Rosaria Di Vito	Docente - Collaboratore di area (CLIL/mobilità/certificazioni)
Nicola Sorella	Docente - Collaboratore di area (Immagine della scuola e referente report percorsi didattici innovativi)

### 2. Priorità di miglioramento e traguardi di lungo periodo

Esiti degli studenti	Priorità	Traguardi
Risultati nelle prove standardizzate	P1 – Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali	Aumentare del 10% entro l'a. s. 2021-22 la differenza tra il punteggio medio dell'Istituto e il punteggio medio nazionale nelle prove standardizzate nazionali.
Competenze chiave e di cittadinanza	P2 - Sviluppare le competenze chiave, di cittadinanza e disciplinari degli studenti.	Estendere l'utilizzo di rubriche di valutazione comuni delle competenze alle classi del triennio entro l'a. s. 2021-22. Sperimentare un sistema di valutazione delle competenze a partire da alcune classi seconde (a.s. 2019-20) e standardizzarlo per il 70% delle classi del biennio entro l'a. s. 2021-22. Aumentare la diffusione delle buone pratiche.

### 3. Relazione tra obiettivi di processo, aree di processo e priorità di miglioramento

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	1. Attuare attività di ricerca-azione per i docenti per l'introduzione graduale di una didattica per competenze con il coinvolgimento di tutti i dipartimenti.		x
	2. Promuovere incontri fra docenti per classi parallele sia del biennio che del triennio per confronti sulle pratiche didattiche al fine di strutturare un curricolo verticale.		x
	3. Definire e approntare rubriche di valutazione, prove esperte e compiti autentici per la strutturazione di prove comuni.	x	x
Ambiente di apprendimento	4. Incrementare la diffusione di percorsi didattici innovativi.	x	x
Inclusione e differenziazione	5. Potenziare la gestione continuativa delle attività di recupero e del relativo monitoraggio.		
Continuità e orientamento	6. Accrescere la continuità intensificando occasioni di incontro e confronto con i docenti della scuola secondaria di primo grado per definire un curricolo di transizione		

Orientamento strategico e organizzazione della scuola	7. Proseguire l'attività di rendicontazione sociale e implementare il monitoraggio di tutte le attività. Diffondere la mission e le priorità di istituto	x	x
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	8. Proseguire la formazione su temi centrali per le priorità della scuola con percorsi operativi di ricerca-azione	x	x
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	9. Potenziare la costituzione di reti e accordi di collaborazione con altre Istituzioni Scolastiche e Enti territoriali		x

#### 4. Altri obiettivi prioritari di istituto

- ALF1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL);
- ALF2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- ALF3. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità;
- ALF4. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;
- ALF5. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- ALF6. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- ALF7. incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;
- ALF8. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti;

#### 5. Obiettivi PNSD

##### **Strumenti**

- PNSD1. Potenziamento degli spazi didattici dedicati ad attività didattiche laboratoriali/innovative;

##### **Competenze e contenuti**

- PNSD2. Definizione e aggiornamento delle competenze digitali trasversali da integrare nelle programmazioni delle diverse discipline;



<b>Piano azioni n. 1</b>		<b>Didattica e prove standardizzate nazionali</b>		
<b>Priorità</b>		<b>Traguardo di risultato (eventuale)</b>		
P1 – Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali		Aumentare del 10% entro l'a. s. 2021-22 la differenza tra il punteggio medio dell'Istituto e il punteggio medio nazionale nelle prove standardizzate nazionali.		
<b>Obiettivi di processo e altri obiettivi prioritari (eventuale)</b>		5. Potenziare la gestione continuativa delle attività di recupero e del relativo monitoraggio. - Altri obiettivi prioritari di istituto		
<b>Referente: prof.ssa Rosa Parente</b>				
<b>N. azione</b>	<b>Azioni previste</b>	<b>Soggetti responsabili dell'attuazione</b>	<b>Termine previsto di conclusione</b>	<b>Output</b>
1	Autoformazione su prove standardizzate nazionali	Coordinatori dei dipartimenti	Giugno 2020	Relazione dei coordinatori dei dipartimenti di lettere, matematica e inglese
2	Individuazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze, disciplinari e trasversali, richieste per affrontare con successo le prove standardizzate nazionali con riferimento alle nuove competenze europee e alle novità che saranno introdotte in tali prove (incluse quelle previste al termine del percorso di studi).	Coordinatore Commissione Ricerca e Innovazione Didattica e Curricolo di Istituto	Giugno 2020	Relazione dei coordinatori dei dipartimenti di lettere, matematica e inglese. Relazione della Commissione Ricerca e Innovazione Didattica e Curricolo di Istituto
3	Elaborazione di prove comuni sul modello delle prove standardizzate nazionali e di proporre l'utilizzo di verifiche formative tramite modelli di prove standardizzate nelle programmazioni curriculari	Coordinatore Commissione Ricerca e Innovazione Didattica e Curricolo di Istituto	Giugno 2020 – Giugno 2021	Relazione di tutti i dipartimenti coinvolti nella predisposizione di prove comuni. Relazione del referente della Commissione Ricerca e Innovazione Didattica e Curricolo di Istituto
4	Standardizzazione delle attività di somministrazione di prove sul modello delle prove nazionali	Coordinatore Commissione Ricerca e Innovazione Didattica e Curricolo di Istituto	Giugno 2022	Relazione di tutti i dipartimenti coinvolti nella predisposizione di prove comuni. Esempi di prove comuni. Relazione Commissione Ricerca e Innovazione Didattica e Curricolo di Istituto
5	Monitoraggio confronto risultati prove comuni - risultati prove nazionali	Referente autovalutazione	a. s. 2021-22	Report
<b>A. s. 2019/20</b>	<b>Obiettivo annuale:</b>	Aumentare del 4% la differenza tra il punteggio medio dell'Istituto e il punteggio medio nazionale nelle prove standardizzate nazionali.		
	<b>Modalità di misurazione:</b>	Analisi dati di restituzione dell'INVALSI e confronto con i risultati degli anni precedenti		
<b>A. s. 2020/21</b>	<b>Obiettivo annuale:</b>	Aumentare del 4% la differenza tra il punteggio medio dell'Istituto e il punteggio medio nazionale nelle prove standardizzate nazionali.		
	<b>Modalità di misurazione:</b>	Analisi dati di restituzione dell'INVALSI e confronto con i risultati degli anni precedenti		
<b>A. s. 2021/22</b>	<b>Obiettivo annuale:</b>	Aumentare del 2% la differenza tra il punteggio medio dell'Istituto e il punteggio medio nazionale nelle prove standardizzate nazionali.		
	<b>Modalità di misurazione:</b>	Analisi dati di restituzione dell'INVALSI e confronto con i risultati degli anni precedenti		

<b>Piano azioni n. 2</b>	<b>Introduzione graduale di una didattica per competenze e promozione di percorsi didattici innovativi</b>
<b>Priorità</b>	<b>Traguardo di risultato (eventuale)</b>
P2 - Sviluppare le competenze chiave, di cittadinanza e disciplinari degli studenti.	Estendere l'utilizzo di rubriche di valutazione comuni delle competenze alle classi del triennio entro l'a. s. 2021-22. Sperimentare un sistema di valutazione delle competenze a partire da alcune classi seconde (a.s. 2019-20) e standardizzarlo per il 70% delle classi del biennio entro l'a. s. 2021-22. Aumentare la diffusione delle buone pratiche.
<b>Obiettivi di processo e altri obiettivi prioritari (eventuale)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Attuare attività di ricerca-azione per i docenti per l'introduzione graduale di una didattica per competenze con il coinvolgimento di tutti i dipartimenti.</li> <li>2. Promuovere incontri fra docenti per classi parallele sia del biennio che del triennio per confronti sulle pratiche didattiche al fine di strutturare un curriculum verticale.</li> <li>3. Definire e approntare rubriche di valutazione, prove esperte e compiti autentici per la strutturazione di prove comuni.</li> <li>4. Incrementare la diffusione di percorsi didattici innovativi.</li> <li>8. Proseguire la formazione su temi centrali per le priorità della scuola con percorsi operativi di ricerca-azione</li> </ol> <p>- Altri obiettivi prioritari di istituto</p>

**Referente: prof.ssa Rosa Parente**

<b>N. azione</b>	<b>Azioni previste</b>	<b>Soggetti responsabili dell'attuazione</b>	<b>Tempi e termine previsto di conclusione</b>	<b>Output</b>
1	Formazione/Autoformazione mediante attività di ricerca-azione sulla valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza e competenze trasversali	Componenti della Commissione ricerca, innovazione didattica e curriculum di istituto	Giugno di ogni anno	Relazioni annuali
2	Individuazione di competenze chiave e definizione di procedure anche informatiche per la relativa valutazione.	Referente registro elettronico	Giugno 2020	Relazione annuale
3	Definizione di un curriculum d'Istituto	Referente della Commissione ricerca, innovazione didattica e curriculum di istituto	Giugno di ogni anno	Relazione Commissione ricerca, innovazione didattica e curriculum di istituto
4	Diffusione buone pratiche di percorsi didattici innovativi: raccolta documentazione percorsi realizzati	Referente report percorsi innovativi	Giugno di ogni anno	Report percorsi e pubblicazione su sito web
5	Diffusione buone pratiche di percorsi didattici innovativi: individuazione tramite opportuna commissione di almeno un percorso innovativo per ciascun anno di corso che abbia fornito risultati positivi nel raggiungimento di elevati livelli di competenze chiave e di cittadinanza da standardizzare nella programmazione dei dipartimenti	Commissione Analisi percorsi innovativi	Giugno di ogni anno	Report percorsi e pubblicazione su sito web
6	Sperimentazione di un sistema di valutazione per competenze: Definizione di prove autentiche e prove di valutazione del livello raggiunto dagli studenti in competenze di base / competenze chiave e di cittadinanza / competenze trasversali e standardizzazione delle procedure di somministrazione/valutazione/monitoraggio mediante procedure informatiche applicate a tutte le classi.	Referente della Commissione ricerca, innovazione didattica e curriculum di istituto	Giugno di ogni anno	Relazione del referente della Commissione ricerca, innovazione didattica e curriculum di istituto
7	Valutazione da parte di ciascun docente delle competenze di base / competenze chiave e di cittadinanza / competenze trasversali mediante procedure informatizzate che garantiscano una rapida sintesi dei dati inseriti.	Referente registro elettronico	Giugno 2020	Relazione annuale
8	Compilazione digitale della certificazione delle competenze al termine del biennio.	Referente registro elettronico	Giugno 2020	Relazione annuale

<b>A. s. 2019/20</b>	<b>Obiettivo annuale:</b>	Elaborazione e sperimentazione di un sistema di valutazione integrato per competenze
	<b>Modalità di misurazione:</b>	Sperimentare un sistema di valutazione delle competenze in almeno il 50% delle classi seconde
<b>A. s. 2020/21</b>	<b>Obiettivo annuale:</b>	Verifica del sistema di valutazione integrato per competenze
	<b>Modalità di misurazione:</b>	Introdurre il sistema di valutazione delle competenze in almeno il 60% delle classi del biennio e in almeno il 30% delle classi del triennio
<b>A. s. 2021/22</b>	<b>Obiettivo annuale:</b>	Standardizzazione di un sistema di valutazione integrato per competenze
	<b>Modalità di misurazione:</b>	Standardizzare il sistema di valutazione delle competenze in almeno il 70% delle classi del biennio e in almeno il 50% delle classi del triennio

<b>Piano azioni n. 3</b>		<b>Potenziamento reti e rapporti col territorio e realizzazione di una rete per la definizione di un curricolo di transizione</b>		
<b>Priorità</b>		<b>Traguardo di risultato</b>		
<b>Obiettivi di processo e altri obiettivi prioritari (eventuale)</b>		6. Accrescere la continuità intensificando occasioni di incontro e confronto con i docenti della scuola secondaria di primo grado per definire un curricolo di transizione 7. Proseguire l'attività di rendicontazione sociale e implementare il monitoraggio di tutte le attività. Diffondere la mission e le priorità di istituto 9. Potenziare la costituzione di reti e accordi di collaborazione con altre Istituzioni Scolastiche e Enti territoriali		
<b>Referente: prof.sse Rosanna Colecchia/Katia Di Spalatro</b>				
<b>N. azione</b>	<b>Azioni previste</b>	<b>Soggetti responsabili dell'attuazione</b>	<b>Tempi e termine previsto di conclusione</b>	<b>Output</b>
1	Definizione accordo di rete con gli istituti comprensivi di Termoli e delle zone limitrofe (con I.I.S.S. Alfano in qualità di scuola capofila)	Referente continuità in entrata e referente rapporti con il territorio	Novembre 2019	Accordo di rete
2	Definizione curricolo di transizione in collaborazione con i docenti referenti degli altri istituti	Referente continuità in entrata	Giugno 2021	Curricolo di transizione (verifica/monitoraggio a giugno di ogni anno)
3	Istituzione di una Commissione che si occupi di tenere traccia delle diverse collaborazioni esistenti	DS	Novembre 2019	Nomine
4	Ricognizione delle collaborazioni esistenti nel territorio e sistematizzazione di una banca dati contenente tutte le relative informazioni con pagina informativa sul sito web	Referente Rapporti col territorio	Febbraio 2020	Banca dati
5	Individuazione di possibili forme di collaborazione ulteriori o di possibili sviluppi delle collaborazioni esistenti	Referente Rapporti col territorio	Giugno di ogni anno	Report
<b>A. s. 2019/20</b>	<b>Obiettivo annuale:</b>	Prima elaborazione di banca dati collaborazioni esistenti e reportistica per l'individuazione di possibili forme di collaborazione		
	<b>Modalità di misurazione:</b>	Esame documentazione		
<b>A. s. 2020/21</b>	<b>Obiettivo annuale:</b>	Verifica efficacia curricolo di transizione		
	<b>Modalità di misurazione:</b>	Esame documentazione		
<b>A. s. 2021/22</b>	<b>Obiettivo annuale:</b>	Standardizzazione curricolo di transizione		
	<b>Modalità di misurazione:</b>	Esame documentazione		

## *Azioni specifiche del dirigente scolastico*

---

<b>Azioni del Dirigente Scolastico</b>	<b>Dimensioni professionali interessate</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Monitorare e supportare i membri dello staff e i dipartimenti</li><li>- Favorire la formazione professionale</li><li>- Favorire il potenziamento dell'offerta formativa e il successo scolastico degli studenti</li><li>- Rilevare le competenze professionali dei docenti e individuare i docenti disponibili a intraprendere percorsi innovativi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica</li><li>- Gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane</li><li>- Monitoraggio, valutazione e rendicontazione</li></ul>